



**9. Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – освоение актуальных проблем теории и практики современной педагогики и образования, возможностей использования исторического педагогического опыта в современной практике, знакомство с новыми подходами к решению исследовательских задач по актуальным проблемам педагогической науки.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у магистрантов представление о современной системе высшего образования и основных тенденциях его развития;
- развитие умений магистрантов планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- развитие положительной мотивации к преподавательской деятельности;
- развитие профессионально важных качеств, обуславливающих оптимальный творческий потенциал и высокую продуктивность педагогической деятельности.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предъявляются.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

| Код   | Название компетенции   | Код(ы)  | Индикатор(ы)   | Планируемые результаты обучения   |
|-------|--|---------|--|---|
| ОПК-1 | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1 | Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.                             | Знать нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению. |
|       |  | ОПК-1.2 | Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляет актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. | Уметь применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики  |
|       |  | ОПК-1.3 | ОПК-1.3 Адекватно действует в условиях   | Владеть навыками по осуществлению   |

|       |   |         |  |  |
|-------|---|---------|--|--|
|       |   |         | реальных педагогических ситуаций, соблюдая правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; владеет навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования. | профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования  |
| ОПК-4 | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1 | Знает общие подходы и принципы реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся их нравственного облика, развития нравственных чувств и нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.                  | Знать систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможно духовно-нравственное воспитание обучающихся. Уметь применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся. Владеть навыками формирования нравственного облика обучающихся, развития их нравственных чувств и нравственного поведения.   |
|       |   | ОПК-4.2 | Способен создавать воспитательные лично-но развивающие ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.   | Знать основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Уметь создавать воспитательные лично-но развивающие ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Владеть навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
|       |   | ОПК-4.3 | Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; оказывает обучающимся педагогическую поддержку по усвоению духовных ценностей и претворением их в практическое действие и поведение.  | Знать методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности. Уметь оказать обучающимся педагогическую поддержку по усвоению духовных ценностей и претворением их в практическое действие и поведение. Владеть навыками   |

|       |  |         |  |  |
|-------|--|---------|--|--|
|       |  |         |  | организации социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.  |
| ОПК-8 | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК-8.1 | Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.  | Знать особенности педагогической деятельности, современную методологию педагогического исследования. Уметь определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации. Владеть навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.   |
|       |  | ОПК-8.2 | Использует современные специальные научные знания и результаты научно-педагогических исследований для выбора методов профессионально-педагогической деятельности.  | Знать содержание и результаты исследований в области педагогики и проектирования образовательного процесса. Уметь разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований. Владеть навыками выбора методов профессионально-педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. |
|       |  | ОПК-8.3 | Владеет технологиями, методами, формами и средствами педагогической деятельности; самостоятельно осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессионально-педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований. | Знать технологии, методы, формы и средства педагогической деятельности; Уметь осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессионально-педагогической деятельности. Владеть технологиями, методами, формами и средствами педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов педагогических исследований.   |

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 4 ЗЕТ / 144 часа**

**Форма промежуточной аттестации: экзамен.**

**13. Трудоемкость по видам учебной работы:**

| Вид учебной работы       | Трудоемкость    |               |           |     |
|--------------------------|-----------------|---------------|-----------|-----|
|                          | Всего           | По триместрам |           |     |
|                          |                 | 1 сессия      | 2 сессия  | ... |
| Контактная работа        | 14              | 4             | 10        |     |
| в том числе:             | Лекции          | 8             | 4         | 4   |
|                          | Практические    | 6             | 0         | 6   |
|                          | Лабораторные    | 0             | 0         | 0   |
|                          | Курсовая работа | 0             | 0         | 0   |
| Самостоятельная работа   | 121             | 60            | 61        |     |
| Промежуточная аттестация | 9               | 0             | 9         |     |
| <b>Итого:</b>            | <b>144</b>      | <b>64</b>     | <b>80</b> |     |

**13.1. Содержание дисциплины:**

| № п/п  | Наименование раздела дисциплины                   | Содержание раздела дисциплины   | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК  |
|--|---|---|---|
| <b>1. Лекции</b>   |   |   |   |
| Раздел I. Основные тенденции и проблемы педагогики и образования |   |   |   |
| 1.1  | Педагогическая наука, технологии и инновации      | Основные парадигмы педагогики: история и современность. Наука как система знаний. Наука как деятельность. Парадигма и полипарадигмальность науки.   | <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10213">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10213</a> |
| 1.2  | Современные тенденции и ориентиры образования     | Гуманистическая парадигма в образовании. Педагогика и современное образование. Поликультурность образования. Информационные процессы в образовании и формирование информационной образовательной среды. Педагог в системе лично-ориентированного образования и педагогический процесс.  | <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10213">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10213</a> |
| Раздел II. Современные проблемы педагогической науки             |   |   |   |
| 1.3  | Теории и практики лично-развивающего образования. | Личность как цель и содержание образования. Личность и ее развитие как междисциплинарная проблема гуманитарных наук. Концепции личности и ее развития. Личностный и субъектный опыт как структурные компоненты содержания образования. Виды личностного опыта и психолого-педагогическое сопровождение их формирования. Личностно-развивающая ситуация и условия ее актуализации. Переживание события и поиск нового смысла как психологическое содержание лично- | <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10213">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10213</a> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   | развивающей ситуации. Педагогические приемы актуализации психологических механизмов развития личности. Ситуационно-событийный механизм личностно-развивающего образования. Личностно-развивающая направленность различных образовательных систем и процессов.   |   |
| 1.4  | Целостный педагогический процесс в современных педагогических теориях | Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Педагогическая система и ее виды. Общая характеристика системы образования в России. Сущность педагогического процесса.<br>Образовательный процесс как объект междисциплинарных исследований. Педагогическая реальность в «зеркале» различных парадигм. Структура педагогической теории, ядро теории: концепция, «клеточка», «содержательная абстракция», «абстрактная характеристика образовательного процесса». Дескриптивные и и нормативные компоненты педагогических теорий. «Мозаичный» характер теорий современного образования: теории целей и содержания образования, теории учебной деятельности и методов обучения, теории структуры и функций образовательного процесса, теории обучения и воспитания, общего и профессионального, основного и дополнительного образования. Целостность образовательного процесса. Специфика образовательного процесса на различных ступенях образования. | <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10213">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10213</a> |
| 1.5  | Современные воспитательные системы                                    | Структура и этапы развития воспитательной системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы. Классный руководитель в воспитательной системе школы. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы. Проблемы воспитания в системе дополнительного образования. Молодежные организации и их роль в системе воспитания.  | <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10213">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10213</a> |
| 1.6  | Инновационные педагогические технологии                               | Понятие технологии и технологии обучения. Характеристики педагогических технологий – многообразие дефиниций. Основные аспекты, задачи и функции педагогических технологий. Технологии и компетенции. Общее представление об основных технологиях обучения.<br>Развитие информационных технологий. Пути вхождения отечественной системы образования в мировую информационно-образовательную среду. Средства, виды и особенности информационных технологий в образовании. Основные аспекты применения ИТ в педагогике. Модели информационно-образовательной среды. Ресурсные центры.  | <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10213">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10213</a> |
| Раздел III. Модель педагога и педагогической деятельности как структурный элемент теорий образования |   |   |   |
| 1.7  | Педагогическое  | Педагогические способности и понятие «педагогическое мастерство». Совокупность  | <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10213">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10213</a> |

|                                |   |  |   |
|--------------------------------|---|--|---|
|                                | мастерство и личность современного педагога                                   | <p>профессионально обусловленных требований к педагогу. Сущность способностей педагога: экспрессивные, дидактические, авторитарные, научно-педагогические, перцептивные, коммуникативные, организаторские и другие способности современного педагога.</p> <p>Понятие педагогической компетентности педагога, ее структура, содержание теоретической и практической готовности учителя. Характеристика личности педагога. Личностные качества педагога. Стили педагогического руководства и выбор индивидуального стиля.</p> <p>Модели профессиональной готовности педагога. Место и функция педагога в образовательном процессе. Учет субъективной реальности педагога при построении педагогической теории.</p> | w.php?id=10213  |
| 1.8                            | Педагогическая теория как ориентировочная основа педагогической деятельности. | <p>Природа педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как основной механизм воспроизводства культуры и целостности человека. Функции и структура педагогической деятельности.</p> <p>Педагогическая деятельность в условиях информатизации образования. Диалектика рационального и иррационального в педагогической деятельности.</p> <p>Педагогическая задача и педагогическое действие. Профессиональное мышление педагога и его категориальный аппарат. Профессиональная компетентность педагога. Закономерности овладения педагогической деятельностью.</p>  | <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10213">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10213</a> |
| <b>2. Практические занятия</b> |   |  |   |
| 2.1                            | Педагогическая наука, технологии и инновации                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные парадигмы педагогики: история и современность</li> <li>2. Наука как система знаний.</li> <li>3. Наука как деятельность.</li> <li>4. Парадигма и полипарадигмальность науки.</li> </ol>  | <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10213">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10213</a> |
| 2.2                            | Современные тенденции и ориентиры образования                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гуманистическая парадигма в образовании.</li> <li>2. Педагогика и современное образование. Поликультурность образования.</li> <li>3. Информационные процессы в образовании и формирование информационной образовательной среды.</li> <li>4. Педагог в системе личностно-ориентированного образования и педагогический процесс.</li> </ol>  | <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10213">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10213</a> |
| 2.3                            | Теории и практики личностно-развивающего образования.                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления.</li> <li>2. Педагогическая система и ее виды.</li> <li>3. Общая характеристика системы образования в России.</li> <li>4. Сущность педагогического процесса.</li> <li>5. Понятие технологии и технологии обучения.</li> <li>6. Характеристики педагогических технологий – многообразие дефиниций.</li> <li>6. Основные аспекты, задачи и функции педагогических технологий. Технологии и</li> </ol>   | <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10213">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10213</a> |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
|     |   | компетенции.<br>7. Общее представление об основных технологиях обучения.  |   |
| 2.4 | Целостный педагогический процесс в современных педагогических теориях         | 1. Структура и этапы развития воспитательной системы<br>2. Зарубежные и отечественные воспитательные системы<br>3. Классный руководитель в воспитательной системе школы<br>4. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы<br>5. Проблемы воспитания в системе дополнительного образования.<br>6. Молодежные организации и их роль в системе воспитания.   | <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10213">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10213</a> |
| 2.5 | Современные воспитательные системы  | 1. Развитие информационных технологий.<br>2. Пути вхождения отечественной системы образования в мировую информационно-образовательную среду.<br>3. Средства, виды и особенности информационных технологий в образовании. Основные аспекты применения ИТ в психологии и педагогике.<br>4. Модели информационно-образовательной среды. Ресурсные центры.  | <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10213">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10213</a> |
| 2.6 | Инновационные педагогические технологии                                       | 1.Тенденции развития современного общения. 2. Общение в современном мире<br>3. Влияние научно-технического прогресса, научно-технической революции на социально-психологические изменения в обществе и в общении<br>4.Психологические основы получения интересующей информации, приемы для реализации получения информации и методика получения интересующей информации.  | <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10213">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10213</a> |
| 2.7 | Педагогическое мастерство и личность современного педагога                    | 1.Педагогические способности и понятие «педагогическое мастерство».<br>2. Совокупность профессионально обусловленных требований к педагогу.<br>3.Сущность способностей педагога: экспрессивные, дидактические, авторитарные, научно-педагогические, перцептивные, коммуникативные, организаторские и другие способности современного педагога.<br>4. Понятие педагогической компетентности педагога, ее структура, содержание теоретической и практической готовности учителя.<br>5. Характеристика личности педагога. Личностные качества педагога.<br>6. Стили педагогического руководства и выбор индивидуального стиля. | <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10213">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10213</a> |
| 2.8 | Педагогическая теория как ориентировочная основа педагогической деятельности. | 1.Сущность педагогической деятельности<br>2.Основные виды педагогической деятельности.<br>3.Структура педагогической деятельности.<br>4.Педагог как субъект педагогической деятельности   | <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10213">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10213</a> |



### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины  | Виды занятий (часов) |               |                |            |
|-------|---|----------------------|---------------|----------------|------------|
|       |   | Лекции               | Прак. занятия | Сам-ная работа | Всего      |
| 1.1   | Педагогическая наука, технологии и инновации                                  | 1                    | 0,5           | 15             | 16,5       |
| 1.2   | Современные тенденции и ориентиры образования                                 | 1                    | 1             | 16             | 18         |
| 1.3   | Теории и практики личностно-развивающего образования.                         | 1                    | 1             | 15             | 17         |
| 1.4   | Целостный педагогический процесс в современных педагогических теориях         | 1                    | 0,5           | 14             | 15,5       |
| 1.5   | Современные воспитательные системы  | 1                    | 1             | 15             | 17         |
| 1.6   | Инновационные педагогические технологии                                       | 1                    | 1             | 15             | 17         |
| 1.7   | Педагогическое мастерство и личность современного педагога                    | 1                    | 0,5           | 16             | 17,5       |
| 1.8   | Педагогическая теория как ориентировочная основа педагогической деятельности. | 1                    | 0,5           | 15             | 16,5       |
|       | Контроль  |                      |               | 9              | 9          |
|       | <b>Итого:</b>   | <b>8</b>             | <b>6</b>      | <b>130</b>     | <b>144</b> |

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, семинарских и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в семестре, на которую отводится 60 часов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Современные теории и технологии развития личности» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам семинарских и практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущим аттестациям (контрольной работе и выполнению практических заданий) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к семинарским и практическим занятиям, обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к зачету с оценкой

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося

– научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, выполнение контрольной работы и практических заданий) подлежат последующей проверке преподавателем. Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (экзамена).

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

### а) основная литература:

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 1     | Педагогика: [учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02-Педагогика)] / Г.М. Коджаспирова. — М. : КНОРУС, 2010 . 740 с. ISBN 978-5-406-00237-7. |
| 2     | Педагогика / Л.С. Астафьева. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010 . 123 с. ISBN 978-5-209-03545-9.  |
| 3     | Педагогика : учебник / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. — 10-е изд., стер. — Москва : Академия, 2011 . 607, [1] с. ISBN 978-5-7695-8006-2.                                      |
| 4     | Педагогика : учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т; под ред.: В.А. Сластенина, Л.С. Подымовой. — Москва : Юрайт, 2012 . 332 с. ISBN 978-5-9916-2050-5.                          |
| 5     | Педагогика : курс лекций / Б.Т. Лихачев. — М. : ВЛАДОС, 2010 . 646, [1] с. ISBN 978-5-691-01654-7.  |
| 6     | Психология и педагогика / Р.В. Козьяков. — Москва : Директ-Медиа, 2013 . 727 с. ISBN 978-5-4458-4896-7.   |

### б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 7     | Ангеловски К. Учителя и инновации : Книга для учителя / К. Ангеловски. — М., 1991. — С. 7–157.   |
| 8     | Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня (в описаниях их авторов и исследователей) / [под общ. ред. Н.Л. Селивановой]. — М., 1998. — 330 с.  |
| 9     | Джуринский А.Н. История педагогики и образования : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология» «Соц. педагогика», «Педагогика» / А.Н. Джуринский. — М. : Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС. — 400 с. |
| 10    | История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. / [под ред. А.И. Пискунова]. — М., 2001. — 512 с.   |
| 11    | Капралова Р.М. Работа классного руководителя с родителями / Р.М. Капралова. — М., 1980. — С. 31–122.   |
| 12    | Кларин В.М. Инновации в мировой педагогике : обучение на основе исследования, игры, дискуссии / В.М. Кларин. — М., 1989. — 75 с.   |
| 13    | Коменский Я.А. Педагогическое наследие / [сост. В.М. Кларин, А.Н. Джуринский]. — М., 1988. — 416 с.  |
| 14    | Корчак Я. Как любить ребенка : Книга о воспитании / Я. Корчак. — М., 1990. — С. 4–267.   |
| 15    | Леднев В.С. Стандарты общего образования : от идеи – к реализации / В.С. Леднев // Известия РАО. — 1999. — № 1. — С. 59–67.  |
| 16    | Макаренко А.С. Некоторые выводы из моего педагогического опыта / А.С. Макаренко // Избр. пед. соч. : в 2-х т.– М., 1978. — Т. 1. — С. 58–72.   |
| 17    | Организация педагогической практики студентов: методическое пособие / [под ред. К.М. Гайдар]. — Воронеж, 2004. — 68 с.   |
| 18    | Основы педагогического мастерства / И.А. Зязюн [и др.]. — М., 1989. — С. 16–165.   |

|    |  |
|----|--|
| 19 | Педагогика : учебник для студентов педагогических учебных заведений / В.И. Загвязинский [и др.] ; под ред. П.И. Пидкасистого – 5-е изд., доп. и перераб. – М. : Пед. о-во России, 2008 . |
| 20 | Песталоцци И.Г. Лебединая песня / И.Г. Песталоцци // Избр. пед. соч. : в 2-х т. – М., 1981. – Т. 1. – С. 208–399.  |
| 21 | Подласый И.П. Педагогика : учебник / И.П. Подласый .– М. : Высш. образование, 2007 .– 540 с.   |
| 22 | Российская педагогическая энциклопедия : в 2-х т. / [гл. ред. В.В. Давыдов]. – М., 1993. – Т. 1. – 608 с.  |
| 23 | Руссо Ж.-Ж. Эмиль, или О воспитании / Ж.-Ж. Руссо // Пед. соч. : в 2-х т. – М., 1981. – Т.1. – С. 19–592.  |
| 24 | Сластенин В.А. Педагогика : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.И. Шиянов. – М., 2002. – 566 с.                        |
| 25 | Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Предисловие / К.Д. Ушинский // Избр. пед. соч. : в 2-х т. – М., 1953. – Т. 1. – С. 229–263.  |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 27    | Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2017 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2018. – (CD–ROM).   |
| 28    | ЭБС Университетская библиотека. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>  |
| 29    | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a> .   |
| 30    | Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». – URL: <a href="http://rucont.ru">rucont.ru</a>  |
| 31    | Российское образование. Федеральный портал - <a href="http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php">http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php</a><br><a href="http://www.edu.ru/abitur/act.6/index.php">http://www.edu.ru/abitur/act.6/index.php</a> |
| 32    | Педагогика и психология высшей школы, – Открытое образование. – URL:<br><a href="https://openedu.ru/course/tgu/PEDPSY/">https://openedu.ru/course/tgu/PEDPSY/</a>   |

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 01    | Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – М. : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.  |
| 02    | Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология" и педагогическим специальностям] / С.Д. Смирнов .– 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2009 .– 393 с. |
| 03    | Харламов И.Ф. Педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / И.Ф. Харламов .– Изд. 4-е, перераб. и доп. – М. : Гардарики, 2007 .– 516 с.  |
| 04    | ЭУМК Современные проблемы педагогической науки и образования<br><a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10213">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10213</a>   |

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На практических занятиях используются следующие интерактивные формы: ролевые, деловые, имитационные игры,

групповое обсуждение, дискуссия, метод case-study, (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), кейс-метод, мозговой штурм.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных и практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестаций. В частности, студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, в частности ЭУМК «Современные проблемы педагогической науки и образования» (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10213>).

### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедиа-проектор NEC NP 50, экран настенный CS 244\*244, ноутбук Dell nspiron 1720 Компьютеры (мониторы Samsung, системные блоки ASUSH11) (13 шт.).

Программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc; OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc; WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition; Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ; СПС «ГАРАНТ-Образование»; СПС «Консультант Плюс» для образования.

### 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций:

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов (тем) дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля)              | Компетенция(и)            | Индикатор(ы) достижения компетенции  | Оценочные средства               |
|-------|---|---------------------------|--|----------------------------------|
| 1.1   | Педагогическая наука, технологии и инновации          | ОПК-1,<br>ОПК-4,<br>ОПК-8 | ОПК-1.1,<br>ОПК-1.2,<br>ОПК-4.1,<br>ОПК-4.2,<br>ОПК-4.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-8.3 | Практико-ориентированные задания |
| 1.2   | Современные тенденции и ориентиры образования         | ОПК-1,<br>ОПК-4,<br>ОПК-8 | ОПК-1.1,<br>ОПК-1.2,<br>ОПК-4.1,<br>ОПК-4.2,<br>ОПК-4.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-8.3 | Практико-ориентированные задания |
| 1.3   | Теории и практики личностно-развивающего образования. | ОПК-1,<br>ОПК-4,<br>ОПК-8 | ОПК-1.1,<br>ОПК-1.2,<br>ОПК-4.1,<br>ОПК-4.2,<br>ОПК-4.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-8.3 | Практико-ориентированные задания |
| 1.4   | Целостный педагогический                              | ОПК-1,<br>ОПК-4,          | ОПК-1.1,<br>ОПК-1.2,   | Контрольная работа               |

| № п/п  | Наименование раздела дисциплины (модуля)                                      | Компетенция(и)            | Индикатор(ы) достижения компетенции  | Оценочные средства  |
|--|---|---------------------------|--|---|
|  | процесс в современных педагогических теориях                                  | ОПК-8                     | ОПК-4.1,<br>ОПК-4.2,<br>ОПК-4.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-8.3                         |   |
| 1.5  | Современные воспитательные системы  | ОПК-1,<br>ОПК-4,<br>ОПК-8 | ОПК-1.1,<br>ОПК-1.2,<br>ОПК-4.1,<br>ОПК-4.2,<br>ОПК-4.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-8.3 | Практико-ориентированные задания  |
| 1.6  | Инновационные педагогические технологии                                       | ОПК-1,<br>ОПК-4,<br>ОПК-8 | ОПК-1.1,<br>ОПК-1.2,<br>ОПК-4.1,<br>ОПК-4.2,<br>ОПК-4.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-8.3 | Практико-ориентированные задания  |
| 1.7  | Педагогическое мастерство и личность современного педагога                    | ОПК-1,<br>ОПК-4,<br>ОПК-8 | ОПК-1.1,<br>ОПК-1.2,<br>ОПК-4.1,<br>ОПК-4.2,<br>ОПК-4.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-8.3 | Практико-ориентированные задания<br>Практико-ориентированные задания                          |
| 1.8  | Педагогическая теория как ориентировочная основа педагогической деятельности. | ОПК-1,<br>ОПК-4,<br>ОПК-8 | ОПК-1.1,<br>ОПК-1.2,<br>ОПК-4.1,<br>ОПК-4.2,<br>ОПК-4.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-8.3 | Практико-ориентированные задания  |
| Промежуточная аттестация<br>форма контроля – экзамен |   |                           |  | Перечень теоретических вопросов<br>Комплект практических кейс-заданий<br>(ситуационных задач) |

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольной работы, комплекта практических заданий.

#### Комплект заданий для контрольной работы

Тема: «Целостный педагогический процесс и современные технологии обучения».

Вариант 1

1. Что вы понимаете под методологической культурой современного педагога-психолога как одной из составляющих его профессиональной компетентности? Раскройте ее сущность.

2. Тестовые задания

1. Методология – это ...

1. Учение о методах преподавания какой-либо дисциплины
2. Учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности
3. Учение о методах и средствах организации деятельности
4. Совокупность методов, применяемых в практической педагогической деятельности

2. Единственным методом педагогического исследования из нижеперечисленных является:

1. Метод проектов
2. Метод наблюдения
3. Метод проблемного изложения
4. Метод поощрения

3. Педагогический эксперимент, устанавливающий реальное состояние дел в процессе обучения или воспитания, называется ...

1. Преобразующим
2. Лабораторным
3. Констатирующим
4. Аналитическим

4. Образ, аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности называется ...

1. Предметом
2. Моделью
3. Объектом
4. Стереотипом

5. В общей классификации научных знаний по группам предметных областей выделяются ...

1. Эмпирические и теоретические
2. Дескриптивные и прескриптивные
3. Математические, естественные, гуманитарные, технические
4. Фундаментальные, прикладные, разработки

6. Из нижеперечисленных общенаучным методологическим подходом является:

1. Этнопедагогический подход
2. Деятельностный подход
3. Культурологический подход
4. Системный подход
5. Компетентностный подход

7. С позиции культурологического подхода основными компонентами содержания образования выступают:

1. Знания, умения, навыки, способности
2. Опыт творческой деятельности, характерологические особенности, умение учиться
3. Опыт эмоционально-ценностных отношений, общая культура человека, знания
4. Умения, опыт творческой деятельности, знания
5. Знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностных отношений

8. Педагогическими инновациями являются изменения в ...

(выберите несколько вариантов ответов)

1. Методах обучения
  2. Оборудовании учебных заведений
  3. Отношениях «учитель-ученик»
  4. Сроках обучения
  5. Содержании образования
9. К информационной компетентности педагога не принадлежит:
1. Компетентность в предмете преподавания
  2. Знание учеников и учебных коллективов
  3. Умение вести самостоятельный поиск информации
  4. Владение техникой программирования и осуществление программного обеспечения своего предмета
10. Цель модернизации образования состоит в ...
1. Консолидации общества
  2. Создании механизма устойчивого развития системы образования
  3. Сохранении нации, ее генофонда
  4. Развитии образования на основе неразрывной связи с современной наукой

Вариант 2

1. Выделите основные проблемы становления человека как ведущей идеи нового психолого-педагогического мышления?
2. Тестовые задания из контрольной работы 1

### **Комплект практических заданий № 1**

Тема: «Современные воспитательные системы».

Вариант 1. Дайте оценку действиям педагога, спрогнозируйте ситуацию в дальнейшем, представьте возможное разрешение ситуации.

Ситуация №1. Урок информатики. Очередное задание на уроке информатики – набрать текст в соответствии с требованиями педагога. Через какое-то время педагог спрашивает самого шумного учащегося, готов ли он к представлению выполненного им задания. Тот отвечает, что может представить только набор текста без форматирования. Педагог: «Значит, я ставлю тебе два». Учащийся: «Нет, в таком случае я покажу вам задание. Через какое-то время. Педагог: «Поздно. Раньше надо было думать» Учащийся: «Ладно, сейчас покажу. У меня все готово». Такая перепалка продолжается еще несколько минут, в результате педагог ставит двойку, а учащийся, обругав ее матом, хлопает дверью. Педагог, ничего не сказав, продолжает урок.

Вариант 2. Дайте оценку действиям педагога, спрогнозируйте ситуацию в дальнейшем, представьте возможное разрешение ситуации.

Ситуация №3. О самоконтроле. Учащийся грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации (администрации колледжа) уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго...

### **Описание технологии проведения.**

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме контрольной работы, выполнения практического задания. Критерии оценивания приведены ниже. Контрольная

работа № 1, практическое задание № 1 выполняются на семинарском/практическом занятии в виде письменной работы с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (зачета с оценкой).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (контрольная работа, практическое задание) обучающиеся загружают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Современные проблемы педагогической науки и образования» – <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10213> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

**Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):**

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.



### **Количественная шкала оценок:**

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

### **Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении практического задания):**

– оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с поставленными задачами: программа точно отражает логику исследования, цели и требования использования методик, анализ полученных результатов полный и корректный с профессиональной точки зрения, предложенные рекомендации носят адресный, конкретный, реализуемый характер;

– оценка «хорошо» выставляется, если практическое задание в целом выполнено в соответствии с поставленными задачами: программа точно или с незначительными отклонениями отражает логику исследования, цели и требования использования методик, при анализе полученных результатов допущены незначительные неточности с профессиональной точки зрения, предложенные рекомендации носят адресный, конкретный, но не реализуемый характер;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если при выполнении практического задания выполнена только одна часть задач (к примеру, программа исследования составлена, но не проведена), либо если допущены ошибки в логике программы исследования, в ней не учтены цели и требования использования методик, при анализе полученных результатов допущены существенные профессиональные ошибки, предложенные рекомендации носят абстрактный характер или вовсе не предложены;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если в практическом задании не выполнена до конца ни одна задача: отсутствует программа исследования, анализ результатов имеет фрагментарный характер, рекомендации по итогам исследования не предложены, – либо при выполнении задания допущены грубые профессиональные ошибки.

## **20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов и практических кейс-заданий (ситуационных задач). В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса и одно практическое кейс-задание (ситуационная задача).

## Перечень вопросов к экзамену

| №   | Теоретические вопросы к промежуточной аттестации   |
|-----|--|
| 1.  | Язык современной науки: знаково-символические средства в науке.  |
| 2.  | Проблемы научного исследования психических явлений.  |
| 3.  | Отношение научного исследования и научных знаний к объективной реальности. Валидность в организации научного исследования и его результатов. |
| 4.  | Проблемы, возникающие при овладении научными знаниями.   |
| 5.  | Научное познание психических явлений и его результаты.   |
| 6.  | Основные методологические принципы современной психологии.   |
| 7.  | Сущность и движущие силы развития личности ребенка.  |
| 8.  | Социализация личности в современном обществе.  |
| 9.  | Роль обучения в развитии личности  |
| 10. | Факторы социализации человека и их влияние на формирование личности.   |
| 11. | Деятельность как ведущий фактор формирования личности  |
| 12. | Самовоспитание в структуре процесса формирования личности  |
| 13. | Основные дидактические идеи педагогов-новаторов и их инновационное содержание  |
| 14. | Инновационность личностно-ориентированного подхода в обучении.   |
| 15. | Ведущие закономерности и метапринципы процесса воспитания.   |
| 16. | Взаимосвязь принципов воспитания и обучения в педагогическом процессе.   |
| 17. | Основные задачи формирования базовой культуры личности.  |
| 18. | Основные пути и средства философско-мировоззренческой подготовки учащихся  |
| 19. | Роль гражданского воспитания молодежи в формировании базовой культуры личности.  |
| 20. | Трудности формирования правовой культуры современной молодежи и пути их преодоления.   |
| 21. | Роль детских общественных организаций в воспитательном процессе.   |
| 22. | Особенности трудового воспитания молодежи на современном этапе.  |
| 23. | Формирование эстетической культуры обучающихся.  |
| 24. | Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности.  |
| 25. | Основные этапы разработки теории коллектива в отечественной педагогике.  |
| 26. | Теория и методика коллективной творческой деятельности   |
| 27. | Сущность и особенности педагогического общения   |
| 28. | Роль педагогического общения в структуре деятельности педагога и воспитателя   |
| 29. | Стили педагогического общения.   |
| 30. | Основные компоненты управленческой культуры руководителя образовательного  |

### **Перечень практических заданий (задач) к экзамену**

**Задание:** Дайте оценку действиям педагога, спрогнозируйте ситуацию в дальнейшем, представьте возможное разрешение ситуации.

#### **Вариант 1**

Учащийся имеет очень хорошую память и может легко запоминать любые тексты, песни, информацию. Во время проведения праздников он не только выполняет отведенную ему роль, но и суфлирует роли остальных детей. Поэтому мешает остальным проявить себя, нарушается весь ход праздника

#### **Вариант 2**

В одном из 8 классов школы был учащийся, который уже не первый раз оставался на второй год и был старше остальных. В начале учебного года он решил устроить испытание одной молодому педагогу. С первой минуты урока подросток начал отбивать такт какой-то мелодии, мешая проводить занятие. Педагог сделала замечание, но это не подействовало. Он не остановился. В классе начали смеяться. Урок мог быть сорван.

#### **Вариант 3**

С раннего детства учащийся проявляет склонность к рисованию, лепке, конструированию. Он хорошо фантазирует, создает необычные конструкции. Педагог предложила родителям отдать его в художественную школу. Однако родители желали видеть своего ребенка в спортивной секции. В образовательном учреждении учащийся имеет мало друзей. Довольно часто возникают конфликтные ситуации со сверстниками, если они мешают ему заниматься любимым делом. Если же кто-то изъявляет желание общаться с ним, то учащийся не идет на контакт. Он очень замкнутый, медлительный, его очень трудно отвлечь от занятия, можно сказать, что «ребенок в себе».

#### **Вариант 4**

Ситуация произошла в школе (8 класс) в физкультурном зале на соревнованиях по футболу между классами. Между учениками параллельных классов возник какой-то конфликт. Педагог побежал разбираться, в чем дело (уже почти дошло до драки). Когда он подошел к мальчикам и попытался вмешаться, один из учащихся послал педагога матом (он не понял, что это учитель). Когда же он осознал, что сотворил – отвернулся и продолжил спорить с другим учеником. Педагог добился того, чтобы встал вопрос об отчислении этого учащегося из школы (но его не отчислили).

#### **Вариант 5**

После уроков к педагогу робко подходит ученик и, страшно смущаясь, просит: Учащийся: «Наталья Викторовна, дайте мне, пожалуйста, телефон Маши Ереминой» Педагог: «Дима, а зачем тебе?» Опустив глаза, ученик признаётся, что ему очень нравится одноклассница. Если он звонит по своему телефону, она тут же кладет трубку. А поговорить с ней в школе он не решается. Может, по телефону получится? Как поступить?

#### **Вариант 6**

В классе есть ученик-слабак, и другие ученики не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда педагог вызывает его к доске, он только мнетя и запинаяется, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит плохую оценку

#### **Вариант 7**

На перемене двое учеников, мальчик и девочка, громко спорят. Подошедший педагог узнает, что мальчик разбил новый плеер девочки, который

она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый плеер. Педагог отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет.

#### Вариант 8

Ученик в классе увлекается всем и сразу. В школе был хорошистом, но мог быть и отличником, т.к. не был обделен способностями. Особенно легко ему давались предметы гуманитарного плана, поэтому ученик и оказался по своему желанию в колледже гуманитарного профиля. Однако учащийся не видит своей будущей профессии, а родители, ссылаясь на его способности в гуманитарных науках получить профессию, связанную с правоохранительной деятельностью. Учащийся не доволен тем, что учится на юриста, а родители довольны, что их сын продолжает учиться и получит престижное образование. Парень учится без всякого интереса, стараясь лишь только сдать очередную сессию.

#### Вариант 9

Урок информатики. Примерно за 10 минут до конца урока, педагог вызывает к доске Никиту. Он должен составить программу на языке Pascal, используя алгоритм, изученный на уроке. Звенит звонок. Педагог просит всех выйти из класса, а Никиту остаться и решить задачу. Но учащиеся не уходят, а обступают Никиту, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты что, совсем глупый», «Это же совсем просто» и т.д. В результате это начинает раздражать Никиту, и он просит педагога, что бы она попросила остальных выйти из класса. Педагог подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай, Никита. Ты даже простую программу не можешь правильно составить». Учащиеся начинают смеяться, а Никита хватается за портфель и выбегает из класса.

#### Вариант 10

Педагог приглашает к доске учащегося, просит повернуться его лицом к классу (группе), а сам, стоя слева от учащегося, задает ему вопросы. Предполагается, что класс (группа) всячески заинтересован в том, чтобы слушать ответ учащегося. Далее, учащийся у доски начинает метаться между необходимостью, с точки зрения этикета, отвечать тому, кто задает вопросы, и смотреть на него и одновременно пытаться смотреть в глаза всему классу.

#### Вариант 11

«Вы знаете,» - говорит педагог коллеге, - «У меня просто не хватает сил дотянуть до конца последнего урока. Я так выматываюсь, что приходится задавать учащимся самостоятельную работу или какое-нибудь никчемное переписывание, и хотя мне стыдно от этого, но что делать, я просто не знаю».

#### Вариант 12

Всякая попытка педагога, преподающей информатику в 5-7-х классах, добиться, чтобы учащиеся слушали объяснение, выполняли задания, реагировали на выставляемые ею оценки, ни к чему не приводит. Педагог перечитала гору литературы, советовалась со всеми, с кем только можно, в том числе со школьным психологом, но изменить ничего не удастся. Педагог посетила множество уроков у корифеев, но понять, почему и как им удается увлечь детей, найти с ними контакт, ей так и не удалось.

#### Вариант 13

Учащийся 9-го класса Игорь М. рассказал педагогу страшную тайну, взяв с нее слово, что она никогда и никому не расскажет о том, что она от него услышала. Речь шла об очень серьезном уголовном преступлении, а также о том, что криминальная группа заставляет подростка идти по этому пути дальше. Учащийся заверил, что, если она предпримет какие-то неосторожные действия, ее попросту убьют. Педагог в ужасе.

#### Вариант 14

Педагог с двумя родителями вывезли восьмиклассников за город, в лес. Сначала ребята бегали, кричали, бросались шишками и ветками. Потом сели, положив головы на рюкзаки и сумки, и замолчали. Делать что-либо, двигаться, говорить им уже не хотелось. Разжигать костёр, готовить еду, ставить палатки они отказались, сославшись на усталость. Всё это пришлось делать трём сопровождавшим их взрослым. Вернувшись, они жаловались на скуку и бесполезно потерянное время. Что нужно было делать, чтобы расшевелить их, чем заинтересовать?

#### Вариант 15

Педагоги долго готовили, совместно с ученическим активом, предметный вечер по истории, но на этот вечер никто из учащихся не явился, несмотря на объявления, выданные каждому приглашения, привлекательную тему вечера.

#### Вариант 16

Восьмиклассники договорились игнорировать классные часы и вместо этого собираются почти всем классом у кого-нибудь дома. По специальной договоренности, подготовившись заранее, ведут разговоры о всяких интересных делах, событиях, открытиях, а потом пьют чай и кофе или фанту и колу и танцуют. Своего классного руководителя они на эти пиры не приглашают, но родители рассказали об этом учителю, и он задумался...

#### Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий зачет проводится с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, электронный курс «Современные проблемы психологии и педагогики» (URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7671>) – по результатам текущих аттестаций в семестре.

#### Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);

2) знание теоретико-психологических основ профессиональной деятельности, актуальных проблем теории и практики современной педагогики и психологии, возможностей использования исторического педагогического опыта в современной практике, знание новых подходов к решению исследовательских задач по актуальным проблемам педагогики и психологии в прикладных областях использования психолого-педагогического знания;

3) умения понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций принципы и особенности педагогической деятельности; вырабатывать конструктивные стратегии взаимодействия, механизмы развития и саморазвития личности; применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

4) умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

5) владение навыками применения знаний психолого-педагогических теорий и концепций для научного объяснения развития личности и проявления личностных свойств; использования знаний об основных тенденциях развития образования как основы для проектирования педагогической деятельности; проведения дискуссий по заданной теме;

6) прохождение текущих аттестаций на положительные оценки.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:**

| Критерии оценивания компетенций  | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок   |
|--|--------------------------------------|----------------|
| <p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), теоретических основ и современных тенденций развития психологии и педагогики, современных тенденций и ориентиров образования, педагогических технологии и инноваций; умения понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психолого-педагогических теорий и концепций, соответствующих правовых и этических норм принципы и особенности разрешения ситуационных задач в рамках изучаемого курса.; учитывать психолого-педагогические основы учебной деятельности, принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками организации эффективных учебных взаимодействий субъектов; составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений, использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности; пользоваться технологиями проектирования педагогической деятельности, а также формами, методами и средствами на основе специальных научных знаний и результатов исследований; прохождение текущих аттестаций на положительные оценки.</p> | <p>Повышенный уровень</p>            | <p>отлично</p> |
| <p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.<br/>ИЛИ<br/>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.<br/>В ответе на основные вопросы контрольно-</p>  | <p>Базовый уровень</p>               | <p>хорошо</p>  |

|  |                          |                          |
|--|--------------------------|--------------------------|
| <p>измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знаниях учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей) теоретических основ и современных тенденций развития психологии и педагогики, современных тенденций и ориентиров образования, педагогических технологии и инноваций; умения понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психолого-педагогических теорий и концепций, соответствующих правовых и этических норм принципы и особенности разрешения ситуационных задач в рамках изучаемого курса.; учитывать психолого-педагогические основы учебной деятельности, принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками организации эффективных учебных взаимодействий субъектов; составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений, использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности; пользоваться технологиями проектирования педагогической деятельности, а также формами, методами и средствами на основе специальных научных знаний и результатов исследований; прохождение текущих аттестаций на положительные оценки.</p>   |                          |                          |
| <p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.<br/>ИЛИ<br/>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.<br/>ИЛИ<br/>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.<br/>ИЛИ<br/>Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).<br/>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), теоретических основ и современных тенденций развития психологии и педагогики, современных тенденций и ориентиров образования, педагогических технологии и инноваций; умения понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психолого-педагогических теорий и концепций, соответствующих правовых и этических норм принципы и особенности разрешения ситуационных задач в рамках изучаемого курса.; учитывать психолого-педагогические основы учебной деятельности, принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в</p> | <p>Пороговый уровень</p> | <p>удовлетворительно</p> |

|   |          |                            |
|---|----------|----------------------------|
| <p>профессиональной деятельности; иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками организации эффективных учебных взаимодействий субъектов; составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений, использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности; пользоваться технологиями проектирования педагогической деятельности, а также формами, методами и средствами на основе специальных научных знаний и результатов исследований; прохождение текущих аттестаций на положительные оценки.</p>   |          |                            |
| <p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), теоретических основ и современных тенденций развития психологии и педагогики, современных тенденций и ориентиров образования, педагогических технологии и инноваций;</p> <p>умения понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психолого-педагогических теорий и концепций, соответствующих правовых и этических норм принципы и особенности разрешения ситуационных задач в рамках изучаемого курса.; учитывать психолого-педагогические основы учебной деятельности, принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками организации эффективных учебных взаимодействий субъектов; составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений, использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности; пользоваться технологиями проектирования педагогической деятельности, а также формами, методами и средствами на основе специальных научных знаний и результатов исследований; прохождение текущих аттестаций на отрицательные оценки / непрохождение текущих аттестаций.</p> | <p>–</p> | <p>неудовлетворительно</p> |

### **20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ**

#### **ОПК-1**

**Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

**Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:**



|   |   |
|---|---|
| 1. В соответствии с Конституцией Российской Федерации каждый вправе на конкурсной основе _____ получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии. |   |
|   | бесплатно                                   |
|   | платно                                      |
|   | гранта                                      |
|   | субсидии                                    |
| 2. В соответствии с Конституцией Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность образования в:   |   |
|   | государственных образовательных учреждениях |
|   | муниципальных образовательных учреждениях   |
|   | частных образовательных учреждениях         |
|   | индивидуальном порядке                      |
| 3. В соответствии с Конституцией Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность:   |   |
|   | дошкольного образования                     |
|   | основного общего образования                |
|   | среднего профессионального образования      |
|   | высшего образования                         |
| 4. В соответствии с Конституцией Российской Федерации дошкольное, основное общее и среднее профессиональное образование гарантируется в качестве:   |   |
|   | бесплатного                                 |
|   | общедоступного                              |
|   | обязательного                               |
|   | платного                                    |
| 5. В соответствии с Конституцией Российской Федерации _____ имеет право на образование.   |   |
| каждый  |   |
| 6. В соответствии с Конституцией Российской Федерации каждый вправе на _____ основе бесплатно получить высшее образование.  |   |
| конкурсной  |   |
| 7. Право на образование закреплено в _____ Российской Федерации.  |   |
| Конституции   |   |
| 8. В соответствии с Конституцией Российской Федерации Россия устанавливает _____ государственные образовательные стандарты  |   |
| федеральные   |   |
| Подберите правильный ответ.   |   |
| 9. Верны ли определения:  |   |
| А) Дозволение является одним из способов правового регулирования образовательных отношений.   |   |
| В) Высшей юридической силой по регулированию образовательных отношений обладает Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».  |   |
|   | А – да, В – да                              |
|   | А – да, В – нет                             |
|   | А – нет, В – да                             |
|   | А – нет, В – нет                            |
| 10. В соответствии с Конституцией Российской Федерации _____ образование обязательно  |   |
|   | основное общее                              |

|  |   |
|--|---|
|  | высшее  |
|  | среднее профессиональное  |
|  | начальное профессиональное  |
|  | 11. Установление единых правовых основ системы воспитания и образования находится   |
|  | в ведении Российской Федерации  |
|  | в ведении субъектов Российской Федерации  |
|  | в ведении органов местного самоуправления   |
|  | в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации  |
|  | 12. Общие вопросы образования находятся   |
|  | в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации  |
|  | в ведении Российской Федерации  |
|  | в ведении субъектов Российской Федерации  |
|  | в ведении органов местного самоуправления   |
|  | 13. В соответствии с Конституцией Российской Федерации обеспечивают получение детьми основного<br>общего образования:   |
|  | родители или лица, их заменяющие  |
|  | лица, заменяющие родителей  |
|  | органы исполнительное власти  |
|  | органы прокуратуры  |
|  | 14. Участниками образовательных правоотношений являются:  |
|  | физические лица   |
|  | образовательные организации   |
|  | органы управления образованием  |
|  | органы дознания   |
|  | 15. Верны ли определения:<br>А) Юридическим содержанием образовательных правоотношений являются субъективные права и обязанности его участников.<br>В) Материальное содержание образовательных правоотношений – общественное отношение, которое закрепляется государством.<br>Подберите правильный ответ. |
|  | А – да, В – да  |
|  | А – да, В – нет   |
|  | А – нет, В – да   |
|  | А – нет, В – нет  |
|  | 16. В России образование подразделяется на:   |
|  | общее образование   |
|  | дополнительное образование  |
|  | профессиональное образование  |
|  | научно-педагогическое обучение  |
|  | 17. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:   |
|  | дошкольное образование  |
|  | начальное общее образование   |
|  | основное общее образование  |
|  | среднее общее образование   |
|  | среднее профессиональное образование  |
|  | высшее образование - бакалавриат  |
|  | высшее образование - специалитет, магистратура  |
|  | 18. _____ образования - завершённый цикл образования, характеризующийся<br>определённой<br>единой совокупностью требований.   |
|  | Уровень   |
|  | 19. _____ образование - возможность реализации права на образование в течение всей  |

|  |
|--|
| жизни.   |
| Непрерывное  |
| 20. Общее образование и профессиональное образование реализуются по ____ образования.  |
| уровням  |
| 21. _____ получения общего образования с учетом различных форм обучения устанавливаются<br>Федеральными государственными образовательными стандартами.   |
| Сроки  |
| 22. Верны ли определения?<br>А) Дошкольное образование является уровнем общего образования.<br>В) Среднее профессиональное образование является уровнем общего образования. Подберите правильный ответ.        |
| <input type="checkbox"/> А – да, В – да.   |
| <input type="checkbox"/> А – да, В – нет   |
| <input type="checkbox"/> А – нет, В – да.  |
| <input type="checkbox"/> А – нет, В – нет.   |
| 23. Верны ли определения?<br>А) Среднее общее образование является уровнем профессионального образования. В) Высшее образование является уровнем профессионального образования.<br>Подберите правильный ответ. |
| <input type="checkbox"/> А – да, В – да.   |
| <input type="checkbox"/> А – да, В – нет   |
| <input type="checkbox"/> А – нет, В – да.  |
| <input type="checkbox"/> А – нет, В – нет.   |
| 24. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:   |
| <input type="checkbox"/> среднее профессиональное образование  |
| <input type="checkbox"/> высшее образование  |
| <input type="checkbox"/> среднее общее образование   |
| <input type="checkbox"/> начальное общее образование   |
| 25. Система образования создает условия для непрерывного образования посредством:  |
| <input type="checkbox"/> реализации основных образовательных программ  |
| <input type="checkbox"/> предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ  |
| <input type="checkbox"/> реализации дополнительных образовательных программ  |
| <input type="checkbox"/> использования дистанционных образовательных технологий  |
| 26. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:   |
| <input type="checkbox"/> единство образовательного пространства Российской Федерации   |
| <input type="checkbox"/> преемственность основных образовательных программ   |
| <input type="checkbox"/> вариативность содержания образовательных программ   |
| <input type="checkbox"/> верховенство права и закона в Российской Федерации  |
| 27. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:  |
| <input type="checkbox"/> структуре основных образовательных программ   |
| <input type="checkbox"/> условиям реализации основных образовательных программ   |
| <input type="checkbox"/> результатам освоения основных образовательных программ  |
| <input type="checkbox"/> надзору за реализацией образовательных программ   |

|   |  |
|---|--|
| 28. Верны ли определения?   |  |
| А) Асинхронная организация учебного процесса обеспечивает учащемуся возможность освоения учебного материала в любое удобное для него время, не устанавливаемое заранее расписанием занятий. |  |
| В) Синхронная организация учебного процесса предполагает наличие предварительно составленного расписания учебных занятий, общего для преподавателей и учащихся.                             |  |
| Подберите правильный ответ.   |  |
|   | А – да, В – да.  |
|   | А – да, В – нет  |
|   | А – нет, В – да.   |
|   | А – нет, В – нет.  |
| 29. Функции образования в сфере общественного производства:   |  |
|   | формирование профессионально-квалификационной структуры населения  |
|   | формирование потребительских стандартов населения                  |
|   | привлечение экономических ресурсов для целей системы образования   |
|   | содействие патриотизму   |
| 30. Социальные функции образования:   |  |
|   | гомогенизация общества через организованную социализацию индивидов |
|   | активизация социальных перемещений                                 |
|   | формирование и воспроизводство образовательных общностей           |
|   | внутреннее распределение экономических ресурсов                    |
| 31. Функции образования в сфере культуры:   |  |
|   | инновации в сфере культуры   |
|   | формирование и воспроизводство общественного интеллекта            |
|   | внутреннее распределение экономических ресурсов                    |
|   | замещение родителей, социальная поддержка учащихся                 |
| 32. Функции образования в социально-политической сфере  |  |
|   | поощрение законопослушного правового и политического поведения     |
|   | содействие патриотизму   |
|   | формирование и воспроизводство образовательных общностей           |
|   | формирование потребительских стандартов населения                  |

33. Социальный \_\_\_\_\_ - это организованная система связей и социальных норм, которая объединяет значимые общественные ценности и процедуры, удовлетворяющие основным потребностям общества.

институт

34. Образование как \_\_\_\_\_ явление - это относительно самостоятельная система, функцией которой является систематическое обучение и воспитание членов общества, ориентированная на овладение определенными знаниями, идейно-нравственными ценностями, умениями, навыками.

социальное

35. Признаком института образования является кодекс \_\_\_\_ учащихся.

правил

36. Признаком института образования являются установки и образцы \_.

поведения

37. Признаком института образования является идеология в виде \_свободы.

академической

38. Структура образования включает систему дошкольного \_.

воспитания

|   |  |
|---|--|
| 39. Верны ли определения?   |  |
| А) Образование как социальная система характеризуется инертностью.  |  |
| В) Образование, как социальный институт, включает в себя идеи и цели, связанные с образованием, организации, осуществляющие их, органы управления этими процессами, людей, работающих в этих организациях и органах управления. |  |
| Подберите правильный ответ.   |  |
|   | А – да, В – да   |
|   | А – да, В – нет  |
|   | А – нет, В – да  |
|   | А – нет, В – нет   |
| 40. Элементы образования как социальной подсистемы:   |  |
|   | учебно-воспитательные учреждения   |
|   | социальные общности (педагоги и учащиеся)  |
|   | учебный процесс как вид социокультурной деятельности   |
|   | законодательство Российской Федерации  |
| 41. Структура образования включает:   |  |
|   | общеобразовательную школу  |
|   | вузы   |
|   | олимпиады  |
|   | спортивные стадионы  |
| 42. Общие тенденции в развитии мирового образования:  |  |
|   | демократизация системы образования   |
|   | рост продолжительности образования   |
|   | глобализация образования   |
|   | непрерывность образования  |
|   | гуманизация образования  |
|   | сегрегация образования   |
|   | централизация системы образования  |
|   | сокращение срока обучения  |
|   | гуманитаризация образования  |
| 43. Общие тенденции в развитии мирового образования   |  |
|   | интернационализация процесса образования   |
|   | компьютеризация процесса образования   |
|   | милитаризация образования  |
| 44. Укажите соответствие между понятиями и определениями:   |  |
| Образовательная программа   | комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов          |
| Примерная основная образовательная программа  | учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы |

|  |  |
|--|--|
| Образовательный стандарт   | совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» или указом Президента Российской Федерации |
| 45. _____ программа обучения – состав и порядок изучения дисциплин учебного курса студентом, формируемый с учетом его пожеланий в рамках федерального государственного образовательного стандарта  |  |
| Индивидуальная   |  |
| 46. Государственная _____ в области образования – деятельность государства (в лице его органов) по обеспечению функционирования и развития системы образования   |  |
| политика   |  |
| 47. Принимая гражданина, образовательное учреждение обязано ознакомить его и (или) его родителей (законных представителей) со следующими документами:  |  |
|  | с уставом образовательного учреждения  |
|  | с лицензией на право образовательной деятельности и свидетельством о государственной аккредитации образовательного учреждения  |
|  | с документами, регламентирующими организацию образовательного процесса   |
|  | с документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения  |
| 48. _____ – уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности  |  |
| Квалификация   |  |
| 49. Взаимоотношения негосударственного образовательного учреждения и обучающегося, воспитанника, его родителей (лиц, их заменяющих) регулируются _____, где определяется уровень образования, сроки обучения, размер платы за обучение, иные условия (ответ дайте одним словом)  |  |
| договором  |  |
| 50. По согласию родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, обучающийся, достигший возраста _____ лет, может оставить общеобразовательную организацию до получения основного общего образования (ответ введите цифрой) |  |
| 15   |  |

#### ОПК-4

**Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

**Выберите один или несколько правильных ответов**

01. ПРИОРИТЕТ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В ОТНОШЕНИЯХ УЧАЩИХСЯ МЕЖДУ СОБОЙ И С ПЕДАГОГАМИ ДЕКЛАРИРУЕТ ПРИНЦИП (один верный ответ)

1. гуманизации
2. эмпатии
3. толерантности
4. терпимости

02. ШКОЛА, ОПИРАЮЩАЯСЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ КОНЦЕПЦИЮ ОДНОГО ПЕДАГОГА ИЛИ КОЛЛЕКТИВА УЧИТЕЛЕЙ, НАЗЫВАЕТСЯ (один верный ответ)

1. развивающей
2. авторской
3. профессиональной
4. профильной

03. ВОСПИТАНИЕ ВЫСТУПАЕТ ПО ОТНОШЕНИЮ К СОЦИАЛИЗАЦИИ МЕХАНИЗМОМ (один верный ответ)

1. ускорения
2. торможения
3. отождествления
4. подавления

04. ВОЗМОЖНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ВАРИАНТЫ ДОЛЖНОСТНОГО СТАТУСА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ

1. классный руководитель
2. педагог-организатор
3. классный воспитатель
4. социальный педагог
5. классный куратор

05. СУЩЕСТВЕННЫМИ ПРИЗНАКАМИ ПОНЯТИЯ «МЕТОД ВОСПИТАНИЯ» ЯВЛЯЮТСЯ

1. способ воспитания
2. достижение воспитательных целей
3. взаимосвязанная деятельность воспитателя и воспитанников
4. «инструментарий» воспитания
5. внешнее выражение процесса воспитания

06. СПОСОБ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЙСЯ ПРИЗНАНИЕМ ПРАВА ДЕТЕЙ НА СОБСТВЕННОЕ МНЕНИЕ, НАЗЫВАЕТСЯ (один верный ответ)

1. сотрудничеством
2. принуждением
3. уклонением
4. сглаживанием

07. ВОСПИТАНИЕ В ШИРОКОМ СМЫСЛЕ - (один верный ответ)

1. Специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса. Деятельность педагогов в этом случае называется воспитательной работой.
2. Общественное явление, как воздействие общества на личность. В данном случае воспитание практически отождествляется с социализацией
3. Педагогический процесс

08. НАИБОЛЕЕ ОБОБЩЕННАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ВИДОВ ВОСПИТАНИЯ - (один верный ответ)

1. умственное, нравственное,
2. трудовое, физическое
3. семейное, диссоциальное, религиозное

09. ПО МНЕНИЮ Н. М. БОРЫТКО, В СОВРЕМЕННОМ ПОНИМАНИИ ВОСПИТАНИЯ ПРОИСХОДИТ ПОВОРОТ ОТ ЕГО ТОЛКОВАНИЯ КАК (один верный ответ)

1. «взаимодействия», со-бытия (часто — внешнего, организационного) – характерного для советской педагогики к «воздействию»
2. «воздействия» (часто — внешнего, организационного) – характерного для советской педагогики к «взаимодействию», со-бытию
3. никакого поворота нет, и «воздействие» и «взаимодействию», со-бытие включены в воспитание.

10. В КАЧЕСТВЕ ВЕДУЩЕЙ ИДЕИ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ ВЫСТУПАЕТ НЕОБХОДИМОСТЬ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ВОСПИТАННИКА ИЗ (один верный ответ)

1. объекта учебно-воспитательного процесса в его субъект, а воспитание понимается как «восхождение к субъектности»
2. субъекта учебно-воспитательного процесса в его объект, а воспитание понимается как «восхождение к объектности».
3. предмета учебно-воспитательного процесса в его объект, а воспитание понимается как «восхождение к предметности».

11. НОСИТЕЛЬ ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОЗНАНИЯ, «АКТИВНЫЙ ДЕЛАТЕЛЬ», ИСТОЧНИК ОСОЗНАННОЙ, ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЙ АКТИВНОСТИ ЭТО (один верный ответ)

1. Объект
2. Субъект
3. Предмет

12. ТЕОРИЯ СУБЪЕКТНОСТИ СВОИМ ФИЛОСОФСКИМ ОСНОВАНИЕМ ИМЕЕТ (один верный ответ)

1. Экзистенциализм
2. Постмодернизм
3. Гностицизм

13. СОГЛАСНО ТЕОРИИ С. Л. РУБИНШТЕЙНА, ЭТО ТО, ЧТО СВЯЗЫВАЕТ СОЗНАНИЕ И ЛИЧНОСТЬ, ВЫРАЖАЕТ ИХ ЕДИНСТВО (один верный ответ)

1. мышление
2. поведение
3. позиция

14. А. Н. ЛЕОНТЬЕВ СЧИТАЛ, ЭТО — НЕ РЕЗУЛЬТАТ, А ПРЕДПОСЫЛКА И УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И ЕЕ СОЗНАНИЯ (один верный ответ)

1. мышление
2. поведение
3. позиция

15. ТИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ ПО Н.М. БОРЫТКО - (один верный ответ)

1. пастырь, флейтист, пасечник
2. адвокат, надзиратель, надсмотрщик
3. советчик, психолог, консультант

16. СОГЛАСНО Н. М. БОРЫТКО ПОЗИЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ВКЛЮЧАЕТ ОРИЕНТАЦИЮ НА РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ РЕБЕНКА, ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. пастырь
2. надсмотрщик
3. флейтист



17. СОГЛАСНО Н. М. БОРЫТКО ПОЗИЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ВКЛЮЧАЕТ ОРИЕНТАЦИЮ НА САМОСТАНОВЛЕНИЕ РЕБЕНКА, ЕГО ОПЫТ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. пастырь
2. пасечник
3. флейтист

18. ВОСПИТАНИЕ ДОЛЖНО ОСНОВЫВАТЬСЯ НА НАУЧНОМ ПОНИМАНИИ ЕСТЕСТВЕННЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ, СОГЛАСОВЫВАТЬСЯ С ОБЩИМИ ЗАКОНАМИ РАЗВИТИЯ ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА СОГЛАСНО

(один верный ответ)

1. принципу природосообразности
2. принципу культуросообразности
3. деятельностному подходу как принципу гуманистического воспитания
4. принципу полисубъектного (диалогического) подхода

19. ВОСПИТАНИЕ ДОЛЖНО ОСНОВЫВАТЬСЯ НА ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЯХ И СТРОИТЬСЯ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЭТНИЧЕСКОЙ И РЕГИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУР СОГЛАСНО (один верный ответ)

1. принципу природосообразности
2. принципу культуросообразности.
3. деятельностному подходу как принципу гуманистического воспитания
4. принципу полисубъектного (диалогического) подхода

20. СПОСОБЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА И УЧАЩИХСЯ С ЦЕЛЬЮ РЕШЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ЭТО (один верный ответ)

1. методы воспитания
2. средства воспитания
3. методические приемы воспитания

21. ПРОЦЕДУРУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЛЕКСА МЕТОДОВ И ПРИЕМОМ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ЦЕЛИ НАЗЫВАЮТ (один верный ответ)

1. методикой воспитания
2. воспитательной технологией
3. воспитательной системой

22. РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ИГРОВАЯ, УЧЕБНАЯ, ТРУДОВАЯ И ДР.), А С ДРУГОЙ - СОВОКУПНОСТЬ ПРЕДМЕТОВ И ПРОИЗВЕДЕНИЙ МАТЕРИАЛЬНОЙ И ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ, ПРИВЛЕКАЕМЫХ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЭТО (один верный ответ)

1. методы воспитания
2. средства воспитания
3. методические приемы воспитания

23. В СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ВХОДЯТ

1. развитие ученического самоуправления
2. организация предметных недель
3. упорядочение учебной нагрузки учащихся
4. организация внеклассных мероприятий
5. наблюдение за успеваемостью, дисциплиной учащихся

24. ОБЪЕКТИВНЫЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ МЕЖДУ ПОТРЕБНОСТЯМИ ВОСПИТАННИКА И ВОЗМОЖНОСТЯМИ ИХ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ \_\_\_ ВОСПИТАНИЯ (один верный ответ)

1. движущими силами
2. условиями

3. ценностями
4. закономерностями

25. КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ ВЫПОЛНЯЕТ ТАКИЕ ФУНКЦИИ, КАК

1. организаторскую
2. психологическую
3. дидактическую
4. воспитательную
5. координирующую

26. А. С. МАКАРЕНКО К ЛОЖНЫМ ОТНОСИЛ ТАКИЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ АВТОРИТЕТЫ, КАК АВТОРИТЕТЫ (один верный ответ)

1. подкупа, доброты, подавления
2. сотрудничества, взаимопомощи
3. доверия, взаимной ответственности
4. педантизма, чванства, родства

27. К МЕТОДАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ И КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТНОСЯТСЯ

1. наказание
2. создание воспитывающих ситуаций
3. педагогическое требование
4. соревнование
5. поощрение

28. К УСЛОВИЯМ ВЫБОРА СИСТЕМООБРАЗУЮЩЕГО ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОТНОСЯТСЯ

1. индивидуальные особенности педагога
2. обеспечение целостности всех видов деятельности
3. учет этнических характеристик среды
4. престижность
5. соответствие главной цели и задачам системы

29. К ОСНОВНЫМ УСЛОВИЯМ ДЕЙСТВЕННОСТИ ПРИМЕРА В ВОСПИТАНИИ ОТНОСЯТСЯ

1. обстоятельное выяснение причин проступка
2. постоянный контроль и оценка результатов деятельности
3. авторитетность воспитателя
4. реальность достижения целей в определенных обстоятельствах
5. близость или совпадения с интересами воспитуемых

30. ПРИНЦИП СВЯЗИ ВОСПИТАНИЯ С ЖИЗНЬЮ ПРЕДПОЛАГАЕТ (один верный ответ)

1. формирование общеучебных умений
2. соединение воспитания и дополнительного образования
3. соединение воспитания с практической деятельностью
4. учет индивидуальных особенностей воспитанников

31. КОЛЛЕКТИВ ИМЕЕТ

1. организационную структуру
2. структуру межличностных предпочтений
3. управленческую структуру
4. композиционную структуру
5. коммуникативную и функциональную структура

32. К ПЛАНАМ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРЕДЪЯВЛЯЮТСЯ ТАКИЕ ТРЕБОВАНИЯ, КАК

1. целенаправленность и конкретность образовательных задач
2. разнообразие содержания, форм и методов
3. разумная детализированность и краткость
4. инвариантность планирования
5. включение большого количества разнообразных мероприятий

33. В ЗАВИСИМОСТИ ОТ КОЛИЧЕСТВА ОХВАТЫВАЕМЫХ ПРОЦЕССОМ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ВЫДЕЛЯЮТ ТАКИЕ ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ, КАК

1. групповая
2. парная
3. бригадная
4. коллективная
5. индивидуальная

34. СПОСОБ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ, ЗАСТАВЛЯЮЩИЙ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ПРИНЯТЬ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ, НАЗЫВАЕТСЯ (один верный ответ)

1. компромиссом
2. сглаживанием
3. принуждением
4. уклонением

35. ПРОЦЕСС УСТРАНЕНИЯ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ И ЗАМЕЩЕНИЯ ИХ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫМИ – ЭТО (один верный ответ)

1. реабилитация
2. коррекция
3. перевоспитание

36. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП СОЗДАНИЯ ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ

1. закреплением ответственных за организацию мероприятий
2. подведением итогов работы
3. распределением поручений активу и отдельным воспитанникам
4. обсуждением на классном собрании
5. проведением коллективного творческого дела

37. КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВЫПОЛНЯЕТ ТАКИЕ ФУНКЦИИ, КАК

1. вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность
2. коррекция условий функционирования семьи
3. оказание помощи родителям в решении социальных проблем
4. психолого-педагогическое просвещение родителей
5. ознакомление родителей с учебно-воспитательным процессом школы

38. НА СТРЕМЛЕНИИ РЕБЕНКА К ПОДРАЖАНИЮ ОСНОВАН ТАКОЙ МЕТОД ВОСПИТАНИЯ КАК (один верный ответ)

1. приучение
2. пример
3. упражнение
4. убеждение

39. СТИМУЛИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ ЛИЧНОСТИ В ХОДЕ ВОСПИТАНИЯ С ПОМОЩЬЮ ВЫСОКОЙ ОЦЕНКИ НАЗЫВАЕТСЯ (один верный ответ)

1. авансированием
2. поощрением
3. убеждением
4. общественным мнением

40. ВИДАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРЕБОВАНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ

1. намек
2. совет
3. ограничение в правах в коллективе
4. изменение отношения к ученику
5. просьба

41. ВОСПИТАНИЕ – ЭТО

1. воздействие на личность общества в целом
2. развитие представлений человека о мире
3. результат усвоения профессиональных знаний, умений и навыков
4. целенаправленная деятельность по формированию у детей качеств личности
5. процесс и результат воспитательной работы

42. СОЗДАНИЕ СРЕДЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ, СПОСОБСТВУЮЩИЙ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЕДИНСТВА НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ И ДОСТИЖЕНИЙ МИРОВОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ. – ЭТО ПРИНЦИП (один верный ответ)

1. культуросообразности
2. вариативности
3. природосообразности
4. открытости

43. В. А. КАРАКОВСКИЙ, Л. И. НОВИКОВА, Н. Л. СЕЛИВАНОВА ВЫДЕЛЯЮТ ТАКИЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КАК

1. обновление и перестройка
2. становление
3. коррекция
4. стабильное развитие и его завершение
5. подготовка

44. К МЕТОДАМ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМИРОВАНИЯ ОПЫТА ОБЩЕСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ ОТНОСЯТСЯ

1. поручение
2. создание воспитывающих ситуаций
3. поощрение
4. педагогическое требование
5. беседа

45. ПРИНЦИП ВОСПИТАНИЯ В КОЛЛЕКТИВЕ И ЧЕРЕЗ КОЛЛЕКТИВ ТРЕБУЕТ

1. совместных усилий общественности в воспитании
2. поддерживать силу общественного мнения
3. обеспечивать единство и сплоченность актива
4. воздействовать на воспитанника посредством коллектива
5. создания ситуации успеха

46. К КОЛЛЕКТИВНЫМ ФОРМАМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОТНОСЯТСЯ

1. литературно-музыкальные вечера
2. классные часы
3. праздники искусства
4. составление программ самовоспитания
5. конкурс эрудитов

47. К АВТОРСКИМ МОЖНО ОТНЕСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ

1. В. В. Давыдова
2. Л. И. Новиковой
3. А. Н. Тубельского

4. Н. Л. Селивановой
5. В. С. Библера

48. ПО СОДЕРЖАНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫДЕЛЯЮТ КОЛЛЕКТИВЫ

1. спортивные
2. трудовые
3. постоянные
4. учебные
5. формальные

49. ВЗАИМОСВЯЗЬ СУБЪЕКТОВ И ОБЪЕКТОВ, ПОСТРОЕННАЯ ПО ПРИНЦИПУ «ГОСПОДИН-РАБ», ЯВЛЯЕТСЯ ОСОБЕННОСТЬЮ \_\_\_\_\_ ВОСПИТАНИЯ (один верный ответ)

1. религиозного
2. коррекционного
3. диссоциального
4. семейного

**Дополните высказывание**

50. СОВРЕМЕННАЯ ТРАКТОВКА ПРИНЦИПА \_\_\_\_\_ ИСХОДИТ ИЗ ТОГО, ЧТО ВОСПИТАНИЕ ДОЛЖНО ОСНОВЫВАТЬСЯ НА НАУЧНОМ ПОНИМАНИИ ЕСТЕСТВЕННЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ, СОГЛАСОВЫВАТЬСЯ С ОБЩИМИ ЗАКОНАМИ РАЗВИТИЯ ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

| № вопроса | Ответ | № вопроса | Ответ | № вопроса | Ответ | № вопроса | Ответ | № вопроса | Ответ               |
|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|---------------------|
| 01        | 1     | 11        | 2     | 21        | 1     | 31        | 2,4,5 | 41        | 1,4,5               |
| 02        | 2     | 12        | 1     | 22        | 2     | 32        | 1,2,3 | 42        | 1                   |
| 03        | 1     | 13        | 3     | 23        | 1,4,5 | 33        | 1,4,5 | 43        | 1,2,4               |
| 04        | 1,3,5 | 14        | 3     | 24        | 1     | 34        | 3     | 44        | 1,2,4               |
| 05        | 1,2,3 | 15        | 1     | 25        | 1,4,5 | 35        | 3     | 45        | 2,3,4               |
| 06        | 1     | 16        | 3     | 26        | 1     | 36        | 1,3,4 | 46        | 1,2,3,5             |
| 07        | 2     | 17        | 2     | 27        | 1,4,5 | 37        | 1,4,5 | 47        | 3,5                 |
| 08        | 3     | 18        | 1     | 28        | 2,5   | 38        | 2     | 48        | 1,2,4               |
| 09        | 2     | 19        | 2     | 29        | 3,5   | 39        | 2     | 49        | 3                   |
| 10        | 1     | 20        | 1     | 30        | 3     | 40        | 1,2,5 | 50        | природосообразности |

**ОПК-8**

**Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований**

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1. ВЛАДЕНИЕ СОБСТВЕННО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ НА ДОСТАТОЧНО ВЫСОКОМ УРОВНЕ, СПОСОБНОСТЬ ПРОЕКТИРОВАТЬ СВОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ - ЭТО

- А) социальная компетентность;
- Б) личностная компетентность;
- В) **специальная компетентность;**
- Г) индивидуальная компетентность.

2. ЗНАНИЕ ПОЛОЖЕНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ, УМЕНИЕ АНАЛИЗИРОВАТЬ СОБСТВЕННУЮ НАУЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВХОДЯТ В СОСТАВ...

- А) базовой культуры личности
- Б) методологической культуры учителя
- В) **педагогической культуры**
- Г) культуры личности

3. К МЕТОДАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ И КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТНОСЯТСЯ...

- А. **поощрение и наказание**
- В. создание воспитывающих ситуаций
- С. педагогическое требование
- Д. соревнование

4. РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИКИ КАК НАУКИ ОПРЕДЕЛЯЕТ НЕОБХОДИМОСТЬ .....

- А. **передачи социального опыта**
- В. управления деятельностью педагогов
- С. научно-технического прогресса
- Д. уровня общественной жизни

5. ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ:

- А. запросы общества
- В. современные и перспективные задачи в области образования
- С. создание методологии педагогики на антропологической основе
- Д. **противоречия, выявленные в педагогической теории и образовательной практике.**

6. ПРИКЛАДНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ....

1. **подводят итоги теоретических и практических достижений педагогики или предлагают модели развития педагогических систем на прогностической основе.**

2. углубленно изучают отдельные стороны педагогического процесса, вскрывают закономерности многосторонней педагогической практики.

3. обосновывают конкретные научно-практические рекомендации, учитывающие уже известные теоретические положения.

7. НАУКА, КОТОРАЯ ОПИСЫВАЕТ И ИЗУЧАЕТ КОНКРЕТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ, ФАКТЫ ЖИЗНИ — ЭТО НАУКА....

- А. рациональная
- В. теоретическая.
- С. фундаментальная
- Д. **эмпирическая**

8. ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ИМЕЕТ ДВА РАЗДЕЛА - .....

- А. **методологический и процедурный**
- В. актуальность и теоретическую новизну
- С. гипотезу и задачи

9. НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОДРАЗДЕЛЯЮТСЯ НА.....

**A. прикладные и фундаментальные**

B. методические разработки и фундаментальные

C. фундаментальные и психологические

**10. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ – ЭТО ...**

A. учение о методах, методиках, способах и средствах познания.

B. процедура мысленного, а часто также и реального расчленения предмета (явления, процесса).

C. сфера человеческой деятельности, направленная на выработку и теоретическую систематизацию объективных знаний о действительности.

**D. это выделение и рассмотрение отдельных сторон, признаков, особенностей, свойств педагогических явлений.**

**11. С ПОЗИЦИИ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА ОСНОВНЫМИ КОМПОНЕНТАМИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСТУПАЮТ:**

A. Знания, умения, навыки, способности.

B. Опыт творческой деятельности, характерологические особенности, умение учиться.

C. Опыт эмоционально-ценностных отношений, общая культура человека, знания.

**D. Знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностных отношений в культурно-историческом, национально-этническом, духовно-нравственном контекстах.**

**12. ЦЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОСТОИТ В ...**

A. Консолидации общества.

B. Создании механизма устойчивого развития системы образования.

C. Сохранении нации, ее генофонда.

**D. Развитии личности обучающегося.**

**13. ЧТО НЕ ОТНОСИТСЯ К КЛЮЧЕВЫМ ПРОБЛЕМАМ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ?**

A. научное обоснование актуальных проблем общей теории обучения и частных дидактик.

B. создание теории воспитания на новых идейных и нравственных основах;

C. обоснование концептуальных положений управления современными образовательными системами.

**D. логика развития педагогики как науки в целом, ее разделов и отдельных отраслей.**

**14. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ – ЭТО ...**

A. способ изучения педагогических явлений, получения научной информации о них с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий.

**B. процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях.**

C. совокупность исследовательских процедур, техники и методов.

**15. ЗНАНИЕ ПОЛОЖЕНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ, УМЕНИЕ АНАЛИЗИРОВАТЬ СОБСТВЕННУЮ НАУЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВХОДЯТ В СОСТАВ .....**

A. базовой культуры личности

**В. методологической культуры учителя**

- С. педагогической культуры
- Д. культуры личности

**16. ПРИКЛАДНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ....**

**А. подводят итоги теоретических и практических достижений педагогики или предлагают модели развития педагогических систем на прогностической основе.**

В. углубленно изучают отдельные стороны педагогического процесса, вскрывают закономерности многосторонней педагогической практики.

С. обосновывают конкретные научно-практические рекомендации, учитывающие уже известные теоретические положения.

**17. Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности обучающихся и педагогов, одна из функций любого педагога, не менее значимая, чем организаторская, гностическая или коммуникативная – это \_\_\_\_\_(Педагогическое проектирование)**

**18. Совокупность практических умений и навыков, необходимых для организации творческой деятельности педагога – это \_\_\_\_\_(Технология проектирования педагогической деятельности)**

**19. \_\_\_\_\_(квалификация) – уровень знаний, умений, навыков и компетенций, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.**

**20. Педагогика как наука представляет собой совокупность знаний, которые лежат в основе анализа, организации, проектирования и прогнозирования путей совершенствования педагогического процесса, а также создания эффективных педагогических \_\_\_\_\_(систем) для развития и подготовки человека к жизни в обществе.**

**21. Методологическим фундаментом педагогики является \_\_\_\_\_(философия).**

### **КЕЙС-ЗАДАНИЯ**

**22. ДАЙТЕ ОЦЕНКУ ДЕЙСТВИЯМ ПЕДАГОГА, СПРОГНОЗИРУЙТЕ СИТУАЦИЮ В ДАЛЬНЕЙШЕМ, ПРЕДСТАВЬТЕ ВОЗМОЖНОЕ РАЗРЕШЕНИЕ СИТУАЦИИ.**

Педагог приглашает к доске учащегося, просит повернуться его лицом к классу (группе), а сам, стоя слева от учащегося, задает ему вопросы. Предполагается, что класс (группа) всячески заинтересован в том, чтобы слушать ответ учащегося. Далее, учащийся у доски начинает метаться между необходимостью, с точки зрения этикета, отвечать тому, кто задает вопросы, и смотреть на него и одновременно пытаться смотреть в глаза учащихся класса.

**23. ДАЙТЕ ОЦЕНКУ ДЕЙСТВИЯМ ПЕДАГОГА, СПРОГНОЗИРУЙТЕ СИТУАЦИЮ В ДАЛЬНЕЙШЕМ, ПРЕДСТАВЬТЕ ВОЗМОЖНОЕ РАЗРЕШЕНИЕ СИТУАЦИИ.**

«Вы знаете,» - говорит педагог коллеге, - «У меня просто не хватает сил дотянуть до конца последнего урока. Я так выматываюсь, что приходится



задавать учащимся самостоятельную работу или какое-нибудь никчемное переписывание, и хотя мне стыдно от этого, но что делать, я просто не знаю».

**24. ДАЙТЕ ОЦЕНКУ ДЕЙСТВИЯМ ПЕДАГОГА, СПРОГНОЗИРУЙТЕ СИТУАЦИЮ В ДАЛЬНЕЙШЕМ, ПРЕДСТАВЬТЕ ВОЗМОЖНОЕ РАЗРЕШЕНИЕ СИТУАЦИИ.**

Всякая попытка учителя иностранного языка, преподающего в 5-7-х классах, добиться, чтобы учащиеся слушали объяснение, выполняли задания, реагировали на выставляемые ею оценки, ни к чему не приводит. Педагог перечитала гору литературы, советовалась со всеми, с кем только можно, в том числе со школьным психологом, но изменить ничего не удастся. Педагог посетила множество уроков у старших коллег, но понять, почему и как им удается увлечь учащихся, найти с ними контакт, ей так и не удалось.

**25. ДАЙТЕ ОЦЕНКУ ДЕЙСТВИЯМ ПЕДАГОГА, СПРОГНОЗИРУЙТЕ СИТУАЦИЮ В ДАЛЬНЕЙШЕМ, ПРЕДСТАВЬТЕ ВОЗМОЖНОЕ РАЗРЕШЕНИЕ СИТУАЦИИ.**

Педагог, классный руководитель, с двумя родителями вывезли восьмиклассников за город, в лес. Сначала ребята бегали, кричали, бросались шишками и ветками. Потом сели, положив головы на рюкзаки и сумки, и замолчали. Делать что-либо, двигаться, говорить им уже не хотелось. Разжигать костёр, готовить еду, ставить палатки они отказались, сославшись на усталость. Всё это пришлось делать трём сопровождавшим их взрослым. Вернувшись, они жаловались на скуку и бесполезно потерянное время. Что нужно было делать, чтобы расшевелить их, чем заинтересовать?

**26. ДАЙТЕ ОЦЕНКУ ДЕЙСТВИЯМ ПЕДАГОГА, СПРОГНОЗИРУЙТЕ СИТУАЦИЮ В ДАЛЬНЕЙШЕМ, ПРЕДСТАВЬТЕ ВОЗМОЖНОЕ РАЗРЕШЕНИЕ СИТУАЦИИ.**

Педагог совместно с ученическим активом долго готовили предметный вечер по истории и культуре страны изучаемого языка, но на этот вечер никто из учащихся не явился, несмотря на объявления, выданные каждому приглашения, привлекательную тему вечера.

### **Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:**

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

#### **1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):**

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

#### **2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):**

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

#### **3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):**

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода

выполнения задания, или, в случае если задание состоит из нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;

- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).